

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года

_____ /Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____ /Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____ /Исламова Н.Н./

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку для 5 А, Б, В классов
учителя английского языка
Дорофеевой Елены Валерьевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по английскому языку (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г.);
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Английский язык. 5 класс: учеб .для общеобразоват.организаций /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/.-6-е изд.- М.:Express Publishing: Просвещение, 2015.- (Английский в фокусе)

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения 5А,Б		Дата проведения 5В	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	План	Факт
1.	Англо-говорящие страны.	1	Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова. Активная лексика: Internet, travel, business, make friends, Queen's guard.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	2.09		1.09	
2.	Знакомство. Английский алфавит. А-Н.	1	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	4.09		2.09	
3.	Знакомство со сверстниками из англоговорящих стран.	1	Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика:	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные:	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	5.09		4.09	

	Английский алфавит. I-R.		jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.				
4.	Прощание. Английский алфавит. S-Z.	1	Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, yatch.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	9.09	8.09	
5.	Знакомьтесь, это мой друг. Английский алфавит.	1	Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	11.09	9.09	
6.	Будем друзьями: английские, русские и татарские имена.	1	Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски. Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная лексика. equal(s)	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	12.09	11.09	
7.	Радуга. Цвета.	1	Научиться называть и писать названия цветов по-английски. Активная лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower. Пассивная лексика can,	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	16.09	15.09	

			rainbow.	уметь использовать знаково-символические модели.			
8.	Я в музее.	1	Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	18.09	16.09
9.	Школьные принадлежности.	1	Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Пассивная лексика crayon, glue, paperclips.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	19.09	18.09
10.	Фразы учителя.	1	Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Активная лексика: Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	23.09	22.09
11.	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» §1а. Школа.	1	Научиться называть школьные предметы. Активная лексика: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	25.09	23.09
12.	§1а. Школьное	1	Научиться составлять	Коммуникативные:	формирование	26.09	25.09

	расписание.		расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Пассивная лексика room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.	запрашивать и давать информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.			
13.	§1б. Мне 17, а тебе 11.	1	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	30.09	29.09	
14.	§1б. Моя визитная карточка.	1	Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах. Активная лексика: I, you, he, she, it, we, they. I am / I am not He/she/it is - isn't You/we/they are - aren't	Коммуникативные: уметь запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	2.10	30.09	
15.	§1с. Любимые школьные предметы.	1	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	3.10	2.10	
16.	§1г. Школы в Англии.	1	Познакомится с образовательной системой	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка,	7.10	6.10	

			<p>Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.</p> <p>Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university.</p> <p>Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type.</p>	<p>единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>			
17.	§1д. Приветствия.	1	<p>Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i>.</p> <p>Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.</p>	9.10	7.10	
18.	§1е. Работаем в команде.	1	<p>Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.</p> <p>Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work.</p> <p>Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	10.10	9.10	
19.	§1ж. Подготовка к ОГЭ.	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	14.10	13.10	
20.	Практическая работа по теме	1	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а	16.10	14.10	

	«Школьные дни».		навыки в конкретной деятельности.	оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	также границ собственного знания и «незнания».			
21.	Работа над ошибками по теме «Школьные дни».	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	P: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения R: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели K: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	17.10	16.10	
22.	Модуль 2. «Я и мои друзья» §2а. Страны и национальности.	1	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: <i>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</i>	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.	21.10	20.10	
23.	§2а. Место, где я родился.	1	Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «have got», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. Пассивная лексика amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch.	Коммуникативные: понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: <i>уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	23.10	21.10	
24.	§2б. Моя коллекция.	1	Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture,	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	24.10	23.10	

			stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great.	строить сообщения в письменной форме.				
25.	§2б. Проект «Моя коллекция».	1	Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста. Активная лексика: country, town, city, go shopping, capital Пассивная лексика souvenirs, people, place.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.	28.10	27.10	
26.	§2в. Мои вещи.	1	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: <i>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</i>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	30.10	28.10	
27.	§2г. Близко - далеко.	1	Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ. Пассивная лексика child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	31.10	12.11	
28.	§2г. Каникулы в Великобритании. сувениры.	1	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. Активная лексика:	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	11.11	30.10	

			buy, map, Northen Irish, popular, Scotish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.				
29.	§2д. Идем в магазин.	1	Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you?	Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	13.11	10.11
30.	§2е.Англо-говорящие страны.	1	Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	14.11	11.11
31.	§2ж. Подготовка к ОГЭ.	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	18.11	13.11
32.	Лексический диктант по теме «Я и мои друзья».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	20.11	17.11

				реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				
33.	Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» §3а. Мой дом пятый.	1	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	21.11	18.11	
34.	§3а. Типы жилья.	1	Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире. Активная лексика: price, sale, step, swimming pool. Пассивная лексика architect, unusual, water tower, keep fit, view.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	25.11	20.11	
35.	§3б. Комнаты. Мебель.	1	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. Активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	27.11	24.11	
36.	§3б Переезжаем, мой дом.	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: There is / isn't / Is there	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	28.11	25.11	

			There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their. Пассивная лексика use, singular, plural, question.	осуществления. Познавательные: структуроирование знаний.				
37.	§3в. Моя спальня.	1	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it?	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	2.12	27.11	
38.	§3г. Типичный английский дом.	1	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	4.12	1.12	
39.	§3д. Описание дома.	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания oo на примере знакомых слов. Активная лексика: big, key, Here we are. It's great. Take a look. Пассивная лексика quite.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	5.12	2.12	
40.	§3е. Тадж Махал.	1	Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности,	9.12	4.12	

			<p>Активная лексика: building, world, in the centre.</p> <p>Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.</p>			
41.	§3ж. Подготовка к ОГЭ.	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	11.12	8.12	
42.	Административная контрольная работа.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>	12.12	9.12	
43.	Работа над ошибками «Мой дом – моя крепость»	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	16.12	11.12	
44.	Модуль 4 тема: «Родственные связи» §4а. Моя семья.	1	<p>Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.</p> <p>Активная лексика: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	18.12	15.12	

			Пассивная лексика diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.					
45.	§4а. Один день из моего дневника.	1	Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные. Активная лексика: noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	19.12	16.12	
46.	§4б. Опиши себя.	1	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). Активная лексика: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. Пассивная лексика appearance, facial features, height, build.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	23.12	18.12	
47.	§4б. Опиши своего друга.	1	Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга. Активная лексика: classmate, over there. Пассивная лексика description, whose	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	25.12	22.12	
48.	§4в. Знаменитые люди.	1	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Активная лексика: cooking, dancing, painting,	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	26.12	23.12	

			person, singer, singing, young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.	информации в учебной литературе и интернете.				
49.	§4г. Симпсоны – ТВ семья.	1	Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Активная лексика: cook, drink, eat, slim, What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	13.01	25.12	
50.	§4д. Внешность людей.	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: now, pretty. Пассивная лексика as well.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	15.01	12.01	
51.	§4е. Стих «Моя семья» .	1	Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Активная лексика: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... Пассивная лексика bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	16.01	13.01	
52.	Контрольная работа по теме «Родственные связи».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	20.01	15.01	

				условий.			
53.	Работа над ошибками по теме: «Родственные связи»	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	P: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения R: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели K: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	22.01	19.01
54.	Модуль 5. Тема: «Мир животных» §5а. Животные Индии.	1	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. Активная лексика: lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. Пассивная лексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	23.01	20.01
55.	§5б. зоопарке.	B	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивная лексика feather, mane, otter, tusk.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	27.01	22.01
56.	§5б. Удивительные животные.	1	Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. Пассивная лексика day out, address, opening times, ticket, adult.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	29.01	26.01
57.	§5в. Домашние животные.	1	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические	Формирование любознательности, активности	30.01	27.01

			<p>применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Активная лексика: cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise.</p> <p>Пассивная лексика budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.</p>	<p>единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>			
58.	§5г. Коала.	1	<p>Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Активная лексика: koala, leaf, little, round, sharp, soft.</p> <p>Пассивная лексика eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	3.02	29.01	
59.	§5д. Посещение ветеринара.	1	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p>Активная лексика: broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong?</p> <p>Пассивная лексика breast, breath, fleas, health.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.</p>	5.02	2.02	
60.	§5е. Жизнь насекомых.	1	<p>Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.</p> <p>Активная лексика: call, important, insect, life, million.</p> <p>Пассивная лексика antenna, beetle, butterfly, buzz</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	6.02	3.02	

			around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.					
61.	Проверочная работа по теме «Мир животных».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	10.02	5.02	
62.	Работа над ошибками по теме: «Мир животных»	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	P: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения R: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели K: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	12.02	9.02	
63.	Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» §6а. Режим.	1	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Активная лексика: clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	13.02	10.02	
64.	§6а. Здоровый образ жизни. Наречия	1	Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени. Активная лексика: always, usually, often, sometimes, never. Пассивная лексика acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight,	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	17.02	12.02	

			at midnight, at night, at noon, for a while.					
65.	§6б. Профессии.	1	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Активная лексика: baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	19.02		16.02
66.	§6б. Место работы.	1	Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> . Активная лексика: teacher, pilot, street.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	20.02		17.02
67.	§6в. Выходные.	1	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. Активная лексика: hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.	24.02		19.02
68.	§6г. Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: interesting, know, wide, every year. Пассивная лексика	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	26.02		23.02

			belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.			
69.	§6д. Приглашение друга.	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	27.02	24.02
70.	§6е. Солнечные часы.	1	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.	3.03	26.02
71.	Письмо по теме: «Распорядок дня»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	5.03	2.03
72.	Работа над ошибками по теме: «Распорядок дня» Модуль 7. Тема: «У природы нет	1	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August,	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	6.03	3.03

	плохой погоды» §7а. Времена года.		September, October, November, December; year, month, season. Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
73.	§7а. Год за годом. Погода.	1	Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них. Активная лексика: It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? Пассивная лексика chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with ...; It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.	развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	10.03	5.03	
74.	§7б. Одежда.	1	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	12.03	9.03	
75.	§7б. Одевайся по погоде.	1	Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров. Пассивная лексика get on, on my way, all right, joke,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и	развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	13.03	10.03	

			hang up.	синтеза.				
76.	§7в. Занятия в разную погоду.	1	Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, ou</i> , написать открытку другу. Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	17.03	12.03	
77.	§7г. Климат на Аляске.	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	19.03	16.03	
78.	§7д. Размеры одежды.	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? Пассивная лексика clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	20.03	17.03	
79.	§7е. Стихотворение о погоде.	1	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: sea, sky, wind Пассивная лексика blow away, branch, go away, go	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие творческих способностей учащихся.	31.03	19.03	

			up, land.	осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.				
80.	Лексический диктант по теме: «У природы нет плохой погоды»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	2.04	31.03	
81.	Работа над ошибками по теме: «У природы нет плохой погоды» Module 8 «Особенные дни» §8а. Праздники.	1	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Активная лексика: dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	3.04	2.04	
82.	§8а. Праздники в моей стране.	1	Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: rice, potato, biscuit, carrot. Пассивная лексика countable / uncountable noun.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.	7.04	7.04	6.04
83.	§8б. Праздничная еда.	1	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	9.04	7.04	

			carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.					
84.	§8в. День рождения.	1	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.	10.04	9.04	
85.	§8г.День Благодарения.	1	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: corn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	14.04	13.04	
86.	§8д. В кафе.	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	16.04	14.04	
87.	§8е. Правила гигиены.	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие творческих способностей учащихся.	21.04	16.04	

				осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.				
88.	Самостоятельная работа по теме «Особенные дни».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	23.04	20.04	
89.	Работа над ошибками по теме «Особенные дни».	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	P: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения R: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели K: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	24.04	21.04	
90.	Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» §9а. Магазины.	1	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный artikel, распознавать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	28.04	23.04	
91.	§9а. Шопинг.	1	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: <i>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</i>	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	30.04	27.04	

92.	§9б. Досуг в городе..	1	<p>Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park.</p> <p>Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: <i>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</i></p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	1.05		28.04	
93.	§9в. Рецензия на фильм.	1	<p>Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.</p> <p>Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing.</p> <p>Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review.</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	5.05		30.04	
94.	§9г. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1	<p>Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i>, рассказывать о знаменитых местах в городах России.</p> <p>Активная лексика: cinema, seat, square.</p> <p>Пассивная лексика busy spot, nearby, nightclub, statue.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>	7.05		4.05	
95.	§9д. Спрашиваем дорогу.	1	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i>.</p> <p>Активная лексика: opposite, supermarket, on one's</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	8.05		5.05	

			right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.	реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.			
96.	Лексический диктант по Теме: «Современная жизнь»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	12.05	7.05
97.	§9e. Британские монеты.	1	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	14.05	11.05
98.	Модуль 10. Тема: «Каникулы» §10a. Путешествия по миру.	1	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	15.05	12.05
99.	§10б. Каникулы на море.	1	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Активная лексика: fishing, hiking, sailing,	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	19.05	14.05

			<p>sunbathing; Don't worry!</p> <p>Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.</p>	<p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>				
100.	§10в. Вопросы здоровья.	1	<p>Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.</p> <p>Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...</p> <p>Пассивная лексика health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь действовать по образцу.</p>	<p>Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.</p>	21.05	18.05	
101.	Проверочная работа по теме «Каникулы».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>	22.05	19.05	
102.	Работа над ошибками	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	26.05	21.05	
103.	§10г. Путешествие по Шотландии.	1	<p>Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: team, win.</p> <p>Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic, square.</p>	<p>Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).</p>	28.05	25.05	
104.	§10д. Арендуем велосипеды.	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> .	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	29.05	26.05	

			<p>Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day.</p> <p>Пассивная лексика kind, reasonable</p>	<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>			
105.	§10e. Идем в поход.	1	<p>Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова.</p> <p>Активная лексика: Let's have some fun!</p> <p>Пассивная лексика cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./</p>	29.05	28.05